

附件 2

优质课评比标准

项目	分项	评价指标	权重
教学准备 (20)	教学设计	社会主义核心价值观在教学中得到充分彰显，教学目标符合课程标准要求，体现学科价值及核心素养的整体联系，陈述具体、明确。学情分析透彻、具体、有依据。能根据课标、教材和学情分析教学内容，确定学习需求。教学过程设计符合学生的认知规律，教学活动设计合理，教学策略能支持教学目标的实现。	10
	教学资源	准备的课件、微课、教学网站等教学资源能支持学生自主、合作、探究，深度学习，促进信息技术与教学的深度融合。	10
教学实施 (40)	课堂组织	导入自然，紧扣教学目标；突出重难点问题的有效解决，学生有较充分的自主学习时间；课堂氛围宽松、和谐；学生注意力集中，积极投入课堂学习中。	10
	课堂引导	引导学生尽快投入课堂学习；关注学生的思维过程和知识建构过程；激发学习新知识过程中的动态生成，能及时调整教学策略；引导学生在解决问题过程中自己发现问题，解决问题；能够在学生思维最近发展区内提出问题，对学生的思维及时给予有效的引导与点拨。	10
	教学策略	教学资源能够充分支持课堂上学生的学习；能充分发掘教学内容的人文内涵，内容的选择支撑教学目标，内容的设计和组织实施基于问题，符合学生实际，体现学科特点；重点、难点定位准确；教学方法的选择符合教学内容和学生情况；学习活动多样、有效且富有弹性。	10
	教学评价	紧扣教学目标；面向全体学生，量规公平公正，有依据。评价方式多样，评价多元，充分发挥评价的诊断、激励、导向等功能。	10
教学效果 (20)	目标达成	学生完成既定学习内容，达成了教学目标，并保证一定质量。同时给学生留有空间，学生能够充分发挥主动性和创造性。	10
	学习效度	学生全身心投入课堂学习，在学习活动中兴趣浓厚，富于想象，思维活跃，且在学科思维、实践能力和情感态度等方面得到发展，落实学科核心素养。	10
教师素养 (20)	专业素养	正确理解学科内容所反映的学科价值和思想，并能贯穿于整个教学过程中。能够准确把握学科概念和原理，教学过程中无科学性错误。	10
	教学素养	教学基本功扎实，信息技术应用有效合理。能够准确理解学生心理，始终坚持以学生为本的教育理念，教态自然、大方，特点突出，富有创意。	10