

洋溢时代气息 注重价值引领

——2019 高考全国 I 卷政治试题评析

安徽师范大学附属中学 吴徽

一、试卷整体点评

2019 年高考全国 I 卷政治试题在总体保持稳定的基础上,坚持不断创新,试题所引用的材料和设问角度都呈现出贴近生活、贴近时政、源于教材、高于教材、稳中有变、变中求新。与上年相比,2019 年全国 I 卷试题所涉及的模块分布和赋分情况如下表所示。

	年份	试题分布情况	赋分情况
必修 1《经济生活》	2018	12、13、14、15、38	30
	2019	同上	30
必修 2《政治生活》	2018	16、17、18、39	24
	2019	同上	24
必修 3《文化生活》	2018	19、20、40(2)	18
	2019	19、20、40(1)	18
必修 4《生活与哲学》	2018	21、22、23、40(1)	22
	2019	21、22、23、40(2)	22
开放性试题	2018	40(3)——就如何发扬小岗村“敢为天下先”的创新精神提出三条建议	6
	2019	40(3)——就保护和利用传统村落提出三条建议	6

由上表可以看出:与 2018 年相比,2019 年全国 I 卷政治试题除 40 题(1)(2)两小问涉及模块顺序调整外,其余部分各模块分布的题号及其赋分均保持稳定,使考生心理上能保持熟悉感和亲近感。主观题题型稳中有变,即第 40 题的文化生活小问以评析类设问代替了传统的意义作用类设问。

2019 年全国 I 卷政治试题命题科学规范,选取的考点严格遵循《考试说明》,语言精确凝练,题目难度适中,没有计算题,两道图题也是常见类型。本卷非选择题重在考查考生熟悉程度高的主干知识,试题的情境、问题的设置符合考生的认知水平和理解能力,既体现高考选拔要求,又兼顾了复习教学实际。

二、试题具体分析

2019 年全国 I 卷文综政治试题涉及考点和考查的核心素养。

题号	情境材料	涉及考点	核心素养
12	供给侧改革、质量提升行动	劳动价值论	科学精神
13	企业营销策略	需求弹性	科学精神
14	2018 年以来央行 6 次降准	货币流通理论、宏观调控	科学精神
15	企业股权融资	企业的经营与发展、融资	科学精神
16	创新和提升社会治理	民主决策、民主管理、民主监督	政治认同、公共参与
17	某市开展民族团结进步创建活动	民族团结、民族区域自治	政治认同、公共参与
18	中国参与全球治理,贡献中国力量	当代国际社会	政治认同、法治意识
19	国产电影《流浪地球》获好评	文化传承与创新	政治认同
20	鹅的寓意变化	文化对人的影响、影响文化发展的因素	政治认同
21	漫画	矛盾特殊性、认识论	科学精神
22	消除科技创新中的“孤岛现象”	整体与部分、系统化方法	科学精神
23	习近平谈领导工作的方法	量变与质变	科学精神
38	首届“进博会”成果丰硕	税收、对外开放、企业经营	科学精神、政治认同
39	新时代人民政协协商议政	发展社会主义民主政治,推进国家治理体系和治理能力现代化	政治认同、法治意识
40(1)	工业化、城镇化的快速发展导致传统村落衰落、传统文化消失的现象	保护传统文化、增强文化自信	政治认同
40(2)	传统村落衰落、传统文化消失的现象	意识能动作用	科学精神
40(3)	传统村落衰落、传统文化消失的现象	保护和利用传统文化	公共参与

由上表可以看出:

第一,2019 年全国 I 卷政治试题聚焦社会热点,具有鲜明的时代性和政策导向性。试题坚持立德树人,育人导向明确,很好地反映了全面深化改革的时代主题,呈现了我国民主政治建设的理论与实践创新成果,弘扬了中华优秀传统文化和社会主义核心价值观,彰显了学科特色,发挥了育人功能。

第二,主观题突出以重大时事热点为情境背景,凸显国家意志,致敬伟大时代。重点考查主干知识,注重考查考生的核心素养、创新意识、思维品质、学习能力。如《经济生活》

的第 38 题,聚焦国家着力解决新时代我国社会主要矛盾,贯彻落实创新、开放、新发展理念,深入推进供给侧结构性改革。以首届进博会的成功召开为背景,展示了中国对外开放取得的新成就,宣示了发展更高层次的开放型经济,实现经济高质量发展的信心和决心。设问对考生的能力要求较高,需要围绕国家、企业、消费者三大主体分析中国进一步扩大进口对国内经济的积极影响,有助于培养学生的国际视野。政治生活的第 39 题,围绕全面深化改革的总目标,以新时代人民政协的构成和开展一系列常态化、多层次、各方面的民主协商活动为背景,展示新中国成立 70 年来,创新人民民主的实现形式,体现社会主义民主政治的独特优势,彰显多党合作和政治协商制度的巨大优越性,进一步增强考生对发展中国特色社会主义的“四个自信”。设问考查人民政协在国家治理体系中的地位和作用,考生应结合有关考点,联系材料进行描述和阐释。文化与哲学的第 40 题,强调实施乡村振兴战略,需要记住乡愁,保护和传承好农耕文化、守护好传统村落。试题以工业化、城镇化的快速发展导致传统村落衰落、传统文化消失的现象为情境,旨在呼吁人们坚守中华文化立场,增强我们的文化自信,自觉与文化的自信,继承和保护好中华民族的文化基因。第一小问文化生活的试题是评析,随着经济社会不断发展,传统村落必然走向消亡。这一观点,考查传统文化的基本特征、作用以及对传统文化的正确态度,要求考生以全面、辩证的思维方法分析该观点并且点明正确的态度。第二小问哲学试题是用意识能动作用原理说明保护、传承和利用传统村落需要增强人们的文化自觉意识,要求考生在简要阐释哲学原理的基础上,围绕设问逻辑和材料逻辑进行分层次演绎。第三小问要求考生就保护和利用传统村落提出三条建议。该题灵活开放,考生可以结合材料信息,运用文化生活知识,灵活运用材料语言和学科语言,从三个不同角度归纳概括,此题难度较小。

注重生活体验 考查综合素质

——2019 高考全国 I 卷地理试题评析

安徽师范大学附属中学 马克山

一、试题内容

1. 知识点分析

2019 年高考全国 I 卷地理试题选取了 8 个情境,内容如下:

表 1:2019 年高考全国 I 卷地理试题内容分析

题目情境	分值(分)	考点及难度	考查要求
长三角乡村经济转型	4	绿水青山(容易)	生产活动与地域联系
欧盟人口结构及变化	4	人口问题(容易)	不同人口增长模式的主要特点及地区分布。
东北铁路网	4	交通区位(容易)	地形形态对聚落及交通线路分布的影响;交通运输方式和布局的变化对聚落空间形态和商业网点布局的影响。
黄河小区域	4	水文特征及影响(极难)	自然环境中的物质运动和能量交换
澳大利亚汽车工业	8	工业区位因素(容易)	工业区位因素,工业地带的形成条件与发展特点;区域工业化和城市化的推进过程,产生的主要问题及解决措施。
地中海附近区域	6	整体性(较难)	自然地理要素在地理环境形成和演变中的作用;地理环境各要素的相互作用,地理环境的整体性。
安仁古镇旅游(选做)	10	精准扶贫(简单)	旅游规划与旅游活动的设计
密歇根湖人工运河(选做)	10	环境保护(较难)	环境污染与防治

考察知识点全面、完整,但无偏题、怪题。试题难度比 2018 年减小。

2. 知识结构分析

与前两年试卷的分值比较来看,人文地理分值有较大升高。

表 2:2019 年高考全国 I 卷地理试题分值分布

	选择题分值			综合题分值			整体分值分布		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
自然地理	20 分	24 分	24 分	28 分	32 分	24 分	48 分	56 分	48 分
人文地理	24 分	20 分	20 分	28 分	24 分	32 分	52 分	44 分	52 分

与前两年试卷的字数比较来看,阅读量有所增加,意味着今年的文字信息处理的难度加大。

表 3:2019 年高考全国 I 卷地理试题字数对比

字数统计	2017 年	2018 年	2019 年
选择题	987	820	975
36 题	344	438	417
37 题	377	256	300
43 题	133	108	206
44 题	105	157	140
总字数(字)	1946	1779	2038

二、试卷特点分析

2019 年高考全国 I 卷地理试题最直观的变化是:地球运动未考察,人文地理比重高于自然地理,更注重文字信息的获取,总体难度比 2018 年减小。题目更加注重生活实际,引导学生注意生活热点,关注民生话题。既完整考察了工业、人口、交通、水文、整体性等知识点,又没有涉及晦涩难懂的地理专业知识,侧重于对地理思维过程的考察,突出了地理学科特色。如选择题第 1~3 题,根据某地产业布局从分散到集中、从城乡各自发展到统筹发展的特点来设计考点,引导学生思考传统的工业布局在国家严格环保的政策下如何实现经济的转型,思考绿水青山就是金山银山。试卷文字信息的增加势必要求学生有更强的信息获取能力,要求学生能够从题目的文字表述中理解题目的要求和各种相关地理事物定性、定量以及隐性信息。从这个角度看,感觉选择题前 5 题更像小学的语文阅读理解。

第 6~8 题,要求学生能够调动和运用基本的地理数据、地理概念、地理事物的主要特征及分布、地理原理与规律等知识,对题目要求作答。揭示自然环境要素之间、自然环境与人类活动之间的复杂关系。突出河流和铁路这两个图例,和 2012 年全国 I 卷地理第 6 题考察思路完全一致,2012 年试卷的第 6 题是通过此图例间接考察地形对中国冬季气温的影响。2019 年第 6 题难度更小,设问更加直接。只要学生关注这个图例暗示信息和生活中东北林场在中国经济建设中发挥的作用的话,这个题组即迎刃而解。

注重考察学生对地理原理的分析、推理和应用能力。如第 36 题,以澳大利亚汽车发展的真实案例为线索,围绕汽车产业布局、汽车市场特点、汽车生产成本以及汽车产业退出的影响等现实问题,把澳大利亚汽车生产从发展到退出的过程与地理因素相结合,重点考查学生从地理角度分析产业发展问题的能力,引导学生充分理解我国去产能的相关政策,第 37 题,利用分析特征-推测影响-解释现象-分析原因-推测条件,层层递进的问题设置,引导考生在知地、析因、究理、明法中,对区域案例进行探究,从而引导考生运用地理的基本规律和原理来探究和分析现实问题。以湖泊演化为线索,充分体现了地壳、湖泊、地形、气候等各种自然要素都处于不断变化之中的理念,将区域联系和区域过程展示给考生,考查考生要素综合与时空综合能力。

题目更具开放性和探究性,引导考生运用创新性的思维方式应对问题情境,促进创新意识的提高。37 题第 4 小问,以里海的形成和演变过程为实证,引导考生根据板块运动的趋势,判断黑海和地中海可能发生的变化,要求学生能够用科学的语言、正确的逻辑关系,表达出论证和解决地理问题的过程与结果,对学生的能力要求大大提高。