

安徽省中小学教师继续教育中心

皖继教函〔2021〕2号

安徽省中小学教师继续教育中心关于开展中小 学生“五项管理”专题培训的通知

各市、县（市、区）教育局师训部门：

为进一步贯彻落实教育部关于加强中小学生手机、作业、读物、睡眠、体质等五项管理的文件要求，帮助教师充分认识实施“五项管理”的重要意义，准确把握“五项管理”核心要义，扎实做好“五项管理”实施工作，促进中小学生全面发展和健康成长，根据国务院教育督导委员会办公室督导反馈意见，决定组织开展中小学生“五项管理”教师专题培训工作。现将有关要求通知如下。

一、培训时间

2021年8月23日-8月31日。

二、培训对象

面向全省各市、县（市、区）教育局领导班子成员，中小学校（含民办学校）教师、校长，做到校校覆盖、全员覆盖。

三、培训内容

深入学习《教育部办公厅关于加强手机管理工作的通知》《教

育部办公厅关于加强义务教育学校作业管理的通知》《中小学生课外读物进校园管理办法》《教育部办公厅关于进一步加强中小学生睡眠管理工作的通知》《教育部办公厅关于进一步加强中小学生体质健康管理工作的通知》和省教育厅有关文件，明确“五项管理”的问题导向、核心要义、具体任务和要求，推进“五项管理”在各地各校全部落地、全面落地。

四、培训方式

结合我省新冠肺炎疫情防控情况，“五项管理”教师培训原则上以学校为单位进行，培训时长为3学时，计入参训教师、校长继续教育学时。

1.各校根据实际情况，灵活采取集中学习、案例研讨、座谈交流等培训方式进行学习培训。

2.各市、县（市、区）教育局领导班子成员采取集中学习、传阅本通知等方式进行学习培训。

五、工作要求

1.做好培训组织。实施“五项管理”是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的重要载体，是建设高质量基础教育体系的重要举措。各市、县（市、区）教育局师训部门要切实提高思想认识，以高度的政治责任感和使命感，认真做好培训组织工作，公办、民办学校同部署同要求，严格培训要求和学习纪律，实现2021年秋季学期开学前所有中小学校、所有教师校长全部参训，形成落实“五项管理”的浓厚氛围。

2.确保培训实效。要将问题导向与目标导向相结合，结合本地实际有效开展培训工作，确保培训实效。各地可在严格把关的前提下，开发适用的实施“五项管理”优秀案例，为培训提供丰富资源保障。培训期间要严格落实属地疫情防控各项规定。

3.强化培训管理。请各市、省直管县（市）教育局师训部门于9月3日前统一将本地实际参训教师人数、培训总结报送省中小学教师继续教育中心。联系人：杨勇、王博砚，联系电话：0551-62836149，邮箱：ahjjzx@163.com。

本次培训经费从各地各校教师培训经费预算列支。

特此通知。

附件：1.教育部“五项管理”相关文件解读

2.参训人数统计表

安徽省中小学教师继续教育中心

2021年8月18日



附件 1:

教育部“五项管理”相关文件解读

一、关于作业、睡眠、手机管理文件解读

(一) 关于作业管理。首先要充分认识作业具有重要育人功能，是教育教学的重要环节。**要解决的问题是：**坚决扭转一些学校作业量过多、质量不高、功能异化等突出问题。**要把握的重点是：**一是**严控总量**，小学一二年级不布置书面家庭作业，其他年级每天书面作业完成时间平均不超过 60 分钟，初中不超过 90 分钟。鼓励指导学生充分利用自习课或课后服务时间，使小学生在校内基本完成书面作业、中学生在校内完成大部分书面作业。同时，校外培训机构不得布置作业，对违规的要坚决纠正、从严查处。二是**提高质量**，鼓励学校系统化选编、改编、创编符合学习规律、体现素质教育导向的基础性作业，提高针对性，避免机械无效作业。三是**强化管理**，教育部门要指导学校完善作业管理细则，每学期初要对学生作业作出规划，学校要加强年级组、学科组作业统筹协调，合理确定各学科作业比例结构。

(二) 关于睡眠管理。首先强调睡眠对学生健康成长的重要作用。**要解决的问题是：**中小学生学习睡眠时间不达标甚至严重不足问题。**要把握的重点是：**一是**高度重视**，要通过各种途径提高局长、校长、教师、学生、家长等各方重视程度，宣传科学睡眠知

识，通过校内校外、学校家庭协同，共同解决学生睡眠不足问题。

二是保证时间，2007年《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》，明确要求科学规范学生作息制度，保证小学生每天睡眠10小时，初中学生9小时，高中学生8小时。睡眠管理通知对这个必要睡眠时间作了重申，与这个时间密切相关的是学校作息时间表（小学上午上课时间一般不早于8:20，中学一般不早于8:00，这影响孩子们几点起床），以及学生就寝时间（小学生就寝时间一般不晚于21:20；初中生一般不晚于22:00；高中生一般不晚于23:00，这需要家庭密切配合）。学校要指导家长和学生，一起制订学生的作息时间表，一生一表，严格执行，确保学生充足睡眠。

三是防止干扰，落实3个“中断机制”，要求作业、校外培训、游戏都要为学生睡眠让路。个别学生经努力到就寝时间仍未完成作业的，家长应督促按时就寝不熬夜，教师要加强分析和辅导，如有必要可调整作业内容和作业量。校外培训、游戏也要按时“中断”，包括：校外培训机构培训结束时间不得晚于20:30；线上直播类培训活动结束时间不得晚于21:00；每日22:00到次日8:00不得为未成年人提供游戏服务。各地要按照管理权限，会同相关部门加强监管。

（三）关于手机管理。首先强调的是加强手机管理对学生健康成长至关重要。**要解决的问题是：**学生过度使用手机，损害视力健康，影响专心学习，导致沉迷网络和游戏等问题。**要把握的**

重点是：一是**讲究策略**，要注意把“有限带入校园、禁止带入课堂”要求理解好，做到禁止性和灵活性相统一，防止简单机械管理。二是**落实到班**，要督促指导学校将手机管理纳入学校日常管理，制定具体办法，明确统一保管的场所、方式、责任人，提供必要保管装置，形成长效管理的机制。三是**方便学生**，应通过设立校内公共电话、建立班主任沟通热线等途径，解决学生与家长通话需求。同时，强调教师不得用手机布置作业或要求学生利用手机完成作业。

（四）抓实三项管理的意见建议。一是**加强工作统筹**。三个文件之间是紧密关联的，同时与学校课后服务、教研活动、家庭教育等工作也是密切相关的，因此要系统考虑、统筹推进、综合施策。二是**做好宣传教育**。这三项管理不单纯是简单的管理问题，更要体现科学性、专业性、系统性。要把这三项管理纳入教师培养培训、教科研活动重要内容，同时，通过多种途径大力普及有关科学知识，提高学生思想认识和自我管理能力。三是**强化家校协同**。学校要通过家长学校、家长会、家长信等途径，讲清楚三项管理工作的重要性、必要性以及学校相关工作要求，明确需要家长支持和配合的事项，积极争取家长的重视、支持与配合，形成家校协同育人合力。四是**开展科学监测**。目前，教育部通过义务教育质量监测、委托有关课题等方式，对学生学业负担和睡眠状况进行了监测。各地也需要尽快建立起相应的监测机制，特别

是县级教育行政部门，要摸清楚每个学校，甚至每个学生的具体状况和存在的问题，不断改进工作，切实提高管理的科学性、针对性和实效性。

二、大力推进《中小学生课外读物进校园管理办法》落地落实

（一）充分认识加强课外读物管理的重要意义

第一，课外读物管理是“五项管理”的重要内容，事关校园意识形态安全。课外读物作为教育的重要辅助资源，直接影响学生世界观、人生观、价值观的形成。目前，市场上的课外读物鱼目混珠、良莠不齐，甚至有个别存在意识形态问题的读物流入了校园，影响育人效果。这提醒我们，必须要从维护校园意识形态安全的高度来认识课外读物管理的重要意义，建好中小学生课外读物进校园的“防火墙”，坚决杜绝问题读物进入校园。

第二，课外读物是育人的重要载体，事关青少年健康成长。课外读物是重要的教育资源，在增长学生科学文化知识、开阔视野、增强综合素质等方面发挥着重要作用。积极引导学生阅读文质兼美的高质量课外读物，能够使学生在思想、道德、情操等方面得到积极的熏陶感染，发挥启智润心的作用。

第三，课外阅读是学生自主学习的重要方式，事关学校育人方式的革新。深化课程改革必须丰富和更新育人方式。课外阅读是学生自主学习的重要方式，精选课外阅读内容、改进阅读方法，

有助于促进学生的自主学习和自我发展。目前，学生课外阅读还存在一定的功利化倾向，缺乏内在兴趣，需要学校建立促进主动阅读的有效机制，激发学生阅读热情，培养学生阅读习惯，推动学校育人方式创新。

（二）积极探索管理办法落实的长效机制

一要压实主体责任。省级教育行政部门负责课外读物进校园工作的全面指导与管理；地市、县级教育行政部门要全面掌握课外读物进校园情况，对学校课外读物管理进行监督检查；学校要成立书目推荐专家组，按程序做好课外读物的遴选、推荐、审核工作。各级管理主体必须明确并切实担负起各自的管理职责，建立健全配套措施，管好自己的人、看好自己的门。**需要强调的是，**教育行政部门不要因为课外读物推荐和管理重心下移到学校，就觉得自己肩上的担子轻了、责任小了，出现行政支撑和专业支持不到位现象。学校更不能一谈“管理”就因噎废食，怕出问题、担责任，搞简单化的一刀切，出现所有课外读物都不能进校园的不作为情况。

二要用好监督检查。管理办法对各级教育行政部门的监督检查职责提出了明确要求，用好监督检查手段，需要把握好四个“到位”：**一是制度到位。**要看各地各校文件精神传达是否到位，管理人员、报备制度是否到位，保证各地各校课外读物管理有章可循、有据可查。**二是质量到位。**要对照管理办法质量标准和“12

条红线”，选取地区和学校的课外读物开展抽查，重点看进入校园的读物质量。三是**管理到位**。要看课外读物进校园管理是否到位，包括校园内销售课外读物行为的管控情况，是否存在强制或变相强制学生购买课外读物的情况等。四是**查处到位**。要畅通社会和群众监督举报渠道，有报必核，有问题必查，不流于形式、浮于表面。

三要加强培训交流。各级教育行政部门和学校要做好政策宣传解读，组织开展针对行政干部、教师、图书馆管理员等各相关群体的培训交流，对管理办法的制定目的、适用范围、推荐主体和程序等进行系统解读。学校要通过主题班会、家长会、读书会、研讨会等形式，向家长和学生宣讲文件精神和要求，积极探索课外读物管理的有效经验和创新举措。

四要做好读物推荐。各地各校要尽快建立起多部门协同、全流程跟踪的推荐审核机制，完善学校图书采购与管理制度。教育行政部门要遴选和培养一支承担读物内容把关的专业队伍，支持学校课外读物推荐与阅读指导工作。对于欠发达地区规模较小学校，可由上级教育行政部门负责推荐课外读物，但要充分尊重学校实际，广泛听取师生的意见建议。

（三）注重发挥课外读物管理的正向引导功能

加强课外读物管理，底线是要防止问题读物流入校园，同时更要注重引导学校推荐选用高品质读物，鼓励学生多读书、读好

书。

一要加强阅读指导。在强化课外读物审核把关的同时，加强学生的阅读指导。鼓励根据不同阶段学生的阅读能力与兴趣，对课外读物进一步细化分级，为学生推荐更有针对性的、个性化的书单。

二要促进家校协同。充分发挥家长在学生课外阅读中的重要作用，推动形成家校协同育人合力。

三要建立激励机制。将表现突出的单位和个人纳入相关表彰奖励中，宣传推广先进事迹和经验，引领带动阅读质量整体提升。

四要营造良好氛围。加大书香校园建设力度，鼓励学校设立读书节、读书角，积极开展区域内、校际间的读书交流活动，引导学生以正面向上的阅读行为预防和抵制劣质读物进入校园。

三、落实中小学生体质健康管理

（一）构建体质健康管理三个体系

“五项”管理是一项复杂的系统工程，需要协同推进。手机、作业、睡眠、读物等管理与学生体质健康管理密切相关，学生体质健康水平在一定程度上集中体现了“五项”管理是否真正落到实处。体质健康管理文件聚焦提升学生体质健康水平这一关键点，构建了三个体质健康管理體系。

一是构建了学校体育活动提质体系。通过贯彻教会、勤练、常赛的教学改革理念，完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”学校体育教学模式，落实大课间体育活动制度、每节课间安排学生走出教室适量活动和放松，健全完善“校内竞赛—校级联赛—选拔性竞赛”中小学体育竞赛体系等举措，构建了学校体育活动提质体系。

二是构建了家校协同育人体系。通过建立健康促进校长、班主任负责制，加强宣传教育引导，及时将学生体质健康测试结果和健康体检结果反馈家长，让家长和中小学生科学认识体质健康的影响因素，大力推广家庭体育锻炼活动，着力保障学生每天校内、校外各1小时体育活动时间等举措，构建了家校协同育人体系。

三是构建了管理评价考核体系。通过建立日常参与、体育锻炼和竞赛、健康知识、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，健全以体质健康水平为重点的“监测—评估—反馈—干预—保障”闭环体系，把体质健康管理工作的纳入地方教育行政部门和学校的评价考核体系等举措，构建了管理评价考核体系。

（二）下一步工作重点

2020年以来，党中央、国务院以及教育部、体育总局等部门出台系列政策措施全面加强学校体育工作，学校体育“四梁八柱”的发展格局已经构建，进入“全面施工、内部装修”阶段。当前，

学生体质健康管理仍然存在学生视力不良及近视率居高不下、超重肥胖持续上升等亟待解决的问题，学校体育系列政策文件亟待在地地方和学校落地落实，家校协同育人合力有待进一步加强。亟需健全家校协同育人机制，以体质健康管理的“小切口”推动学校体育的“大改革”。

各地贯彻落实《关于进一步加强中小學生体质健康管理工作的通知》，要着力处理好三对关系。

一是要正确处理增和减的关系。各地和学校要牢固树立健康第一的教育理念，以“一增一减一保障”为主体思路，全面加强学生体质健康管理工 作，着力提高学生健康水平和素养。一增就是要增加健康教育、体育锻炼和睡眠时间，一减就是要减轻中小學生课业负担、课外培训负担和手机等电子产品使用时间，同时要为一增、一减提供政策制度保障。

二是要正确处理建和管的关系。各地和学校要建设好体育教师队伍和场地器材，保障学生有充裕的场地去学、去练、去赛，有必要的教、练、赛的老 师和教练。要以抓好体质健康管理为契机，全面改善场地设施建设，加快配齐配强学校体育教师，力争2022年学校体育教师配备、体育场地器材建设达标。

三是要正确处理严和实的关系。各地和学校要严格贯彻落实中小學生体质健康管理文件，坚持面向人人、面向全体，切实推动青少年文化学习与体育锻炼协调发展，实现文明其精神，野蛮

其体魄。同时也要从实际出发，对因病或其他不可抗因素不能参加体育竞赛的，分类指导，进行评价，避免简单化、一刀切的引发新的矛盾和问题。

附件 2:

参训人数统计表

填报日期: 2021 年 月 日

填报人:

填报单位 (盖章):

参训学校 参训人数 参训县区	公办学校				民办学校	合计
	小学	初级中学	高级中学	中等职业学校		
合计						

说明: 本表以市、省直管县 (市) 为单位填报, 需统计所辖各县区实际参训人数。