

附件 1

2021 年安徽省普通高中新课程新教材优质课评选  
参赛教师信息登记表

学科：

所在市：

姓 名		性别		出生年月	
所在学校			教 龄		
通讯地址			职 称		
学 历			资源平台账号		
身份证号码			指导教师		
移动电话			E-mail		
参评课例					
工作简历（100 字以内）					
课堂教学、教学论文、课题研究成果等发表、获奖情况（150 字以内）					
市教育局 教研室（教 科院、所） 意见					

（公章） 年 月 日

说明： 本表一式两份，需加盖市教研部门公章。

## 附件 2

### 参评资料要求

1.单元教学设计：文档格式为.doc 或.docx。

2.单元教学视频：单元教学视频是指本次参赛的单元教学过程视频，展现的是该单元教学的所有内容，过程完整，可分若干课时，每课时时长为 40~45 分钟，声音清楚，画面清晰。格式以 MP4 文件为主，3gpp、asf/wmv、avi、flv/f4v、mov/mp4/m4a、mp3/mp2、mpeg/mpr、ts/ogg、mts、wmv/wma、rm/rmvb、webm 等其他主流视频格式也可；原片分辨率在 720\*576 或以上，码流 0.5-1Mbps 视频数据小于 1G。

3.教学课件：所上传课件格式主要为 PPT，单个数据量小于 100M。由于转码，内嵌的视频和音频在预览中无法查看，建议教师可以将视频和音频在素材资源处上传。如果课件采用外链方式，可以将课件和相关素材打包后在素材资源处上传，“课件”处只上传单个主文件。

4.其他素材：在课堂教学过程中用到的其他教学素材可以上传到此处。视频素材数据量要小于 1G，文本数据量小于 100M。

## 附件 3

## 单元教学设计评价量表

评价项目	评价指标	权重
单元教学设计说明	树立整体观念，体现系统思想，突出主线主题，注重内在联系，把握学科本质。	10
单元教学内容分析	1.指向核心素养，体现育人价值，以《课程标准》、教材为依据，明确学业水平要求 2.理解单元在课程中的地位和价值 3.明确本单元教学涵盖的学科知识、学科观念、学科思想与方法	15
单元教学目标	1.明确本单元教学围绕的学科大观念 2.体现单元教学的进阶性、整体性 3.目标明确，层次分明，能统领单元教学评价	10
课时教学安排	1.能根据学情和具体教学内容，科学合理分配单元课时 2.明确每个课时的教学内容及其育人功能 3.课时安排能够体现整体性、关联性和系统性	10
课时教学目标	1.明确构建的学科知识、提升的关键能力 2.目标明确，重点、难点把握准确 3.课时目标共同支撑单元教学目标 4.明确教学目标的主体，正确使用行为动词，能够进行评价和测量，体现教学评一体化	10
单元教学活动	1.设定活动目标合理、明确 2.基于问题情境，设计有利于学生深度学习的教学活动，注重因材施教，使学生在活动中构建知识，发展素养 3.活动过程流畅，各活动环节具有关联性，共同支撑单元教学 4.依据教学目标，设计合理的活动评价任务，明确评价标准和评价方式	35
单元教学作业	1.发挥作业育人功能，基于课程标准，体现单元意识 2.形式多样，分层递进，立足教学目标，充分、合理、系统地反映教学内容，构建其与单元教学目标之间的关联 3.设计科学，难度适宜，结构合理，时间合适	10

## 附件 4

## 优质课评比标准

项目	分项	评价指标	权重
教学准备 (20)	教学设计	社会主义核心价值观在教学中得到充分彰显,教学目标符合课程标准要求,体现学科价值及核心素养的整体联系,陈述具体、明确。学情分析透彻、具体、有依据。能根据课标、教材和学情分析教学内容,确定学习需求。教学过程设计符合学生的认知规律,教学活动设计合理,教学策略能支持教学目标的实现。	10
	教学资源	准备的课件、微课、教学网站等教学资源能支持学生自主、合作、探究,深度学习,促进信息技术与教学的深度融合。	10
教学实施 (40)	课堂组织	导入自然,紧扣教学目标;突出重难点问题的有效解决,学生有较充分的自主学习时间;课堂氛围宽松、和谐;学生注意力集中,积极投入课堂学习中。	10
	课堂引导	引导学生尽快投入课堂学习;关注学生的思维过程和知识建构过程;激发学习新知识过程中的动态生成,能及时调整教学策略;引导学生在解决问题过程中自己发现问题,解决问题;能够在学生思维最近发展区内提出问题,对学生的思维及时给予有效的引导与点拨。	10
	教学策略	教学资源能够充分支持课堂上学生的学习;能充分发掘教学内容的人文内涵,内容的选择支撑教学目标,内容的设计和组织实施基于问题,符合学生实际,体现学科特点;重点、难点定位准确;教学方法的选择符合教学内容和学生情况;学习活动多样、有效且富有弹性。	10
	教学评价	紧扣教学目标;面向全体学生,量规公平公正,有依据。评价方式多样,评价多元,充分发挥评价的诊断、激励、导向等功能。	10
教学效果 (20)	目标达成	学生完成既定学习内容,达成了教学目标,并保证一定质量。同时给学生留有空间,学生能够充分发挥主动性和创造性。	10
	学习效度	学生全身心投入课堂学习,在学习活动中兴趣浓厚,富于想象,思维活跃,且在学科思维、实践能力和情感态度等方面得到发展,落实学科核心素养。	10
教师素养 (20)	专业素养	正确理解学科内容所反映的学科价值和思想,并能贯穿于整个教学过程中。能够准确把握学科概念和原理,教学过程中无科学性错误。	10
	教学素养	教学基本功扎实,信息技术应用有效合理。能够准确理解学生心理,始终坚持以学生为本的教育理念,教态自然、大方,特点突出,富有创意。	10